AKADEMIA HUMANITAS SOSNOWIEC

Vysoká škola Humanitas
FAKULTA SPOLEČENSKÝCH STUDIÍ VSETÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI POSKYTOVATELE ZAHRANIČNÍHO VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁNÍ NA ÚZEMÍ ČR

ZA ROK 2025

Vsetín 22. červen 2026

S rokem 2025 završila Fakulta společenských studií (FSS) Vysoké školy Humanitas (VŠH) první dekádu svého fungování. Její hlavní doménou zůstala výuka psychologie, o kterou byl ze strany uchazečů stabilní zájem, a v níž fakulta pokračovala v odborném růstu. Instituce dále upevňovala partnerství v regionu, zejména se Zlínským krajem a městem Vsetín, a zároveň rozšiřovala i síť organizací, kde studenti absolvují odborné praxe.

Klíčovým prvkem pro plynulý chod fakulty zůstává nadále úzká kooperace se Střední školou Kostka. Ta fakultě poskytuje odpovídající prostory pro výuku a kvalitní technické zázemí. Toto partnerství funguje na špičkové úrovni a zajišťuje bezproblémové logistické i organizační fungování výuky.

Vstup do desátého roku fungování byl spojen s tradiční slavnostní imatrikulací v prostorách historické budovy ZUŠ Vsetín. Tato událost, při níž noví studenti ve slavnostním duchu složili akademický slib, opět přitáhla pozornost veřejnosti i představitelů státní správy a potvrdila své místo mezi významnými kulturními akcemi města.

Výuka probíhala i nadále v kombinované formě. Tento model bude zachován do doby, než fakulta splní veškerá kritéria nutná pro zahájení prezenčního (denního) studia.

Vzdělávací proces zajišťovali interní i externí vyučující. Jde převážně o zkušené experty z řad profesorů, docentů, doktorů a asistentů s vědeckými hodnostmi. Činnost fakulty se dlouhodobě opírá o princip „péče o studenty“, což se projevuje v trvalém osobním přístupu pedagogů. Ti studentům nabízejí nejen samotné přednášky, ale také soustavné vedení, zpětnou vazbu a individuální asistenci, což přispívá k udržení jejich motivace a aktivního zapojení do studia.

Pedagogický sbor doplňují také specialisté na jazykovou výuku, informační technologie a předměty zaměřené na praxi. V porovnání s obdobnými vzdělávacími institucemi vykazuje kvalifikační struktura akademického týmu velmi vysokou úroveň.

Pilířem studijní nabídky zůstává stabilní akreditovaný bakalářský i magisterský program Psychologie. Otevření jiných oborů (např. pedagogických) fakulta prozatím neplánovala kvůli dlouhodobě nízkému zájmu ze strany uchazečů. Své úsilí proto koncentruje primárně na zvyšování kvality výuky psychologie, a to jak v bakalářském, tak v navazujícím magisterském stupni.

Znatelný pokrok zaznamenala fakulta v oblasti vědy, výzkumu, publikování i v prezentaci výsledků na odborných konferencích. V tomto nastaveném kurzu hodlá vedení pokračovat.

Opětovný nárůst zájmu byl evidován u navazujícího magisterského programu Psychologie. Hlásili se do něj jak absolventi vlastního bakalářského studia, tak studenti z jiných vysokých škol. Přijímací řízení bylo vícekolové a skládalo se z písemné i ústní části.

V rámci public relations a vnější prezentace využívala fakulta elektronická média, sociální sítě i tradiční informační kanály. Ze studentských anket nicméně vyplývá, že největší vliv na rozhodování uchazečů mají kladné osobní reference od současných studentů a absolventů.

Stěžejním milníkem desátého akademického roku FSS bylo úspěšné zvládnutí akreditačního řízení pod záštitou polské Státní akreditační komise (Polska Komisja Akredytacyjna – PKA).

Tento orgán posuzuje kvalitu vysokoškolského vzdělávání v Polsku a jeho verdikty jsou závazné pro všechny součásti VŠH, která v České republice působí jako zahraniční vysoká škola. Akreditace představuje standardní, pravidelně se opakující proces pro každou vysokou školu v Polsku i v zahraničí. Jejím smyslem je ověřit, zda dané pracoviště stále splňuje kritéria pro poskytování vysokoškolských programů. Na FSS komise detailně prověřovala kvalitu výuky, materiální zázemí, personální obsazení akademického sboru, úroveň vědecké a publikační činnosti, zajištění praxí i celkové řízení fakulty. Samotné hodnocení probíhalo formou opakovaných kontrol, revizí dokumentů a rozhovorů s komisaři, do nichž se zapojilo vedení školy, akademici, studenti i partnerské subjekty.

S potěšením lze uvést, že výsledek řízení byl pozitivní. Fakulta společenských studií VŠH obhájila akreditaci na další období, což dokládá kvalitu a stabilitu jejího fungování. Akreditační komise vyzdvihla zejména vysokou úroveň výuky psychologie, odbornost pedagogů, důsledný klientský přístup ke studentům a funkční partnerství v regionu. Tento úspěch je potvrzením odborných kvalit fakulty a zároveň jasným signálem pro studenty, uchazeče i veřejnost, že výuka na FSS VŠH odpovídá evropským standardům a podléhá přísné kontrole renomované autority.

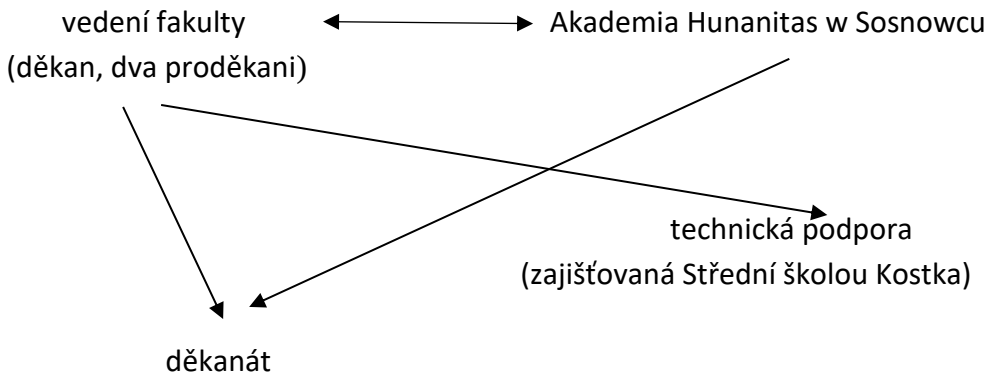
Textová příloha výroční zprávy o činnosti poskytovatele zahraničního vysokoškolského vzdělání na území ČR za rok 2025

Obsah

1 Základní údaje o poskytovateli

a) Fakulta společenských studií Vsetín
Smetanova 266
755 01 Vsetín

b) Organizační schéma poskytovatele



c) Složení orgánů poskytovatele dle vnitřních předpisů poskytovatele

Vedení fakulty

PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D., děkan fakulty
doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc., proděkanka pro studijní záležitosti
Mgr. Ewa Kraus, proděkanka pro pedagogické záležitosti
prof. nadzw. dr. hab. Piotr Oleśniewicz, zmocněnec kancléře pro strategický rozvoj VŠ
PhDr. Jaroslava Ševčíková, Ph.D., zmocněnec děkana fakulty pro metodologii odborných prací
Doc. RNDr. PhDr. Oldřich Hájek, Ph.D., zmocněnec děkana fakulty pro činnost vědecké rady

Vědecká rada fakulty
PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
prof. nadzw. dr. hab. Piotr Oleśniewicz
prof. RNDr. Jarmila Riegrová, CSc.
prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

prof. PhDr. Josef Oborný, Ph.D.
prof. MUDr. Josef Zadražil, CSc.
prof. MUDr. Roman Havlík, CSc.
doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc.
doc. RNDr. PhDr. Oldřich Hájek, Ph.D., MBA
doc. PhDr. Gabriela Mikulášková, Ph.D.
dr Mariusz Lekston
mgr Ewa Kraus

Kolegium děkana
PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.
doc. PhDr. Vlastimila Karásková, CSc.
Mgr. Ing. Ivana Treznerová,
Mgr. Ewa Kraus
Ing. Svatava Burjetová
Mgr. Josef Slovák

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

a) **Studijní programy, doba studia, realizace studia:**

Zájemci o studium měli v nabídce možnosti tříletého bakalářského studia

- ve studijní oblasti „Pedagogika“ v programu „Pedagogika“ obory „Pedagogika volnočasových aktivit“, „Transkulturní edukace“, „Sociální pedagogika“, „Andragogika“, „IT v pedagogice“,
- ve studijní oblasti „Psychologie“ programu „Psychologie“,

a dvouletého navazujícího magisterského studia v oblasti „Psychologie“ programu „Psychologie“.

Byl stanoven minimální počet 25 studentů pro otevření oboru. V té souvislosti bylo zahájeno studium v oboru Psychologie, kde bylo zájemců dostatek.

Veškeré studium je realizováno v moderních budovách a zařízeních školského areálu, dislokovaného nedaleko centra města.

Standardní doba bakalářského studia je tři roky. Nutný počet kreditů je 60 za akademický rok, tedy 180 za celou dobu studia. Výuka, realizovaná v češtině, probíhá v kombinované formě o víkendech (cca 9.30 – 18.00 hodin).

Standardní doba navazujícího magisterského studia je dva roky. Nutný počet kreditů je 60 za akademický rok, tedy 120 za celou dobu studia. Výuka, realizovaná v češtině, probíhá v kombinované formě o víkendech (cca 9.30 – 18.00 hodin).

b) Další vzdělávací aktivity:

Studentům byly nabízeny konzultace, zájemci mohli absolvovat také odborné praxe ve školách a zařízeních působících v areálu škol Kostka (mateřská škola, domov mládeže, ZUŠ, pracoviště školního psychologa apod.).

3 Studenti

a) Počty a základní charakteristiky studentů:

Psychologii na bakalářském stupni k 31. 12. 2025 studovalo 176 studentů a na magisterském stupni 80 studentů, jejich dosavadní pracovní geneze je různorodá, většinou pracují ve školství, státní správě a v humanitně zaměřených institucích.

b) Rovný přístup ke vzdělávání:

K jakémukoliv druhu diskriminace nedochází, speciální potřeby jsou zajišťovány ad hoc.

c) Poradenské služby:

V době výuky jsou k dispozici studentům zpravidla tito pracovníci — vedoucí studijního oddělení, děkan a jeden z proděkanů. Mimo to funguje neustálý informační servis zajišťovaný studijním oddělením a děkanátem prakticky ve všechny dny v týdnu včetně víkendu — osobně i prostřednictvím internetu. Díky těmto možnostem je četnost kontaktů velmi vysoká.

4 Absolventi

a) Zaměstnatelnost a zaměstnanost absolventů:

Při úvahách o zavedení jakéhokoliv nového studijního oboru je vždycky brána v potaz zaměstnatelnost studentů především vzhledem ke specifikům daného regionu (odpovídající organizace, možní zaměstnavatelé). I kurikula byla vytvářena ve spolupráci s možnými odběrateli. Uplatnitelnost absolventů je velmi vysoká, zaměstnatelnost stoprocentní.

b) Spolupráce s budoucími zaměstnavateli studentů:

Kontakty jsou nepravidelné, dochází k nim pochopitelně před zahájením studia. Protože organizujeme pouze kombinované studium, jde především o studenty, kteří již v daných profesích pracují. Určitý počet se týká i těch, kteří si chtějí rozšířit svoje vzdělání.

5 Zájem o studium

a) Přijímací zkoušky:

Přijímání ke studiu bakalářského studia probíhá bez přijímacích zkoušek, jen na základě pohovoru. K očekávanému protřídění studentů dochází v prvních dvou semestrech. Ti, kteří nároky studia nezvládnou, odchází.

Přijímání ke studiu magisterského studia probíhá na základě výsledků písemného ověření základních znalostí a ústního pohovoru.

b) Spolupráce se středními školami:

K propagaci studia jsou využívány všechny dostupné prostředky. Lze říci, že v regionu existuje v podstatě permanentní kontakt mezi středními školami a fakultou. Týká se nejen informací o možnostech studia, ale i různých forem vzájemné spolupráce. K částečnému omezení těchto vztahů ovšem dochází tím, že realizujeme pouze kombinované studium.

6 Zaměstnanci

a) Menší část pedagogů pracujících na fakultě je zaměstnána na částečný úvazek, z větší části jde o externí pracovníky, kteří jsou zaměstnáni na dohodu o provedení práce. Nevýhodou je, že většinou nejsou kmenovými zaměstnanci a publikační činnost realizují a vykazují na mateřském pracovišti. Zde jen pár titulů:

- Nástroj pro posouzení hráčské aktivity a míry kooperace mezi hráči s handicapem a bez handicapu v Unified Futsal® (2025), MOŽNÁ, Tereza, Sára KOLOROSOVÁ a Hana VÁLKOVÁ
- Nástroj pro posouzení hráčské aktivity a míry kooperace mezi hráči s handicapem a bez handicapu v Unified Futsal® (2025), MOŽNÁ, Tereza, Sára KOLOROSOVÁ a Hana VÁLKOVÁ
- Persistence of primitive reflexes and motor competence in children with autism spectrum disorder: an exploratory study (2025), MOŽNÁ, Tereza, Hana VÁLKOVÁ a Alena SKOTÁKOVÁ
- Basaliukov, Viacheslav (100%): Parentification: causes and consequences. In: Sborník příspevků 24. ročníku mezinárodní vědecké konference Sociální procesy a osobnost 2024. Praha: PU AV ČR, 2025. -ISBN 978 80 - 86174 - 25 – 9, S.21-28.
- Basaliukov, Viacheslav (100%): Social responsibility of political actors. In: Sborník příspevků mezinárodní vědecké konference. „Mosty mezi společností, právem a rodinou“. Křtiny: Evropský institut pro smír, mediaci a rozhodčí řízení. 2025. -ISBN: 978 – 80 – 11 – 06561 -4, S.45-66
- Basaliukov, Viacheslav: Problémy sociálnej adaptácie rodín utečencov. In: Zborník príspevkov konferencie Dialóg o mediácii. Inšpirácia pre riešenie konfliktov. Bratislava: Inštitút vzdelávania a osobnostného rozvoja, 2025. -ISBN: 978 – 80 – 69186 – 05 -7, S.46-56
- Blahutková, M., Górny, M. Küchelová, Z. & Ouřadová, M. (2025). Vzdělávání sociálních pracovníků v péči o seniory prostřednictvím vybraných psychomotorických aktivit. České Budějovice: Nová Forma, ISBN 978-80-7612-621-3
- Číhalová, M., Hubálek, T., Cieslarová, Z. (2025). Critical Areas in the Teaching of Philosophy at Grammar Schools From the Teachers' Perspective. European Journal of Education, 60(1). https://doi.org/10.1111/ejed.12855
- Hubálek, T., Cieslarová, Z., Němečková, K., Kalus, Š. (2025). Specifické aspekty edukačního procesu v předmětu výchova k občanství v návaznosti na kompetenční rámce učitele. In Pivarč, J. & Rozkovcová, A. (Eds.). (2025). Vývoj a perspektivy: výzkum a vzdělávání v 21. století: Sborník příspěvků z XXXIII. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu. MSD. s. 204-207.
- Raszková, T., Zhřívalová, P., Háková, L. Boukalová, H., Novák, P. (2025). Cesta ke svobodě: příprava odsouzených na propuštění z VTOS. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci.

Avšak aktivně pořádají workshopy, webináře a přednášky:

- Studentské vědecké odpoledne. Říjen 2025.

Sami se účastní různých konferencí se svým příspěvky:

- Mezinárodní vědecká konference „Dialog o mediaci. Inspirace pro řešení konfliktu – říjen 2025.

Naopak výhodou je fakt, že na dohodu můžeme vybírat to nejlepší, co je k dispozici — pro výuku odborných předmětů jsou angažováni profesoři, docenti, ev. odborní

asistenti, kteří jsou nositeli vědecké hodnosti. Ostatní zajišťují výuku IT, některých předmětů praktického charakteru a lektorskou výuku jazyků.

b) Rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků:

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem to není nutné.

c) Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování:

Vysoká škola se danou problematikou zabývá, zaměstnanci a studenti jsou informování vždy na úvodním setkání s vedení školy na začátku každého semestru. Doposud se na škole nevyskytly žádné problémy tohoto druhu, v případě, že by taková situace nastala, bude se jí zabývat etická komise školy.

7 Internacionalizace

a) Účast studentů na zahraničních mobilitních programech:
Internacionalizace vyplývá ze základního faktu, že jde o působení *české* fakulty *polské* vysoké školy na českém území. Jde tedy o programovou česko-polskou spolupráci.

b) Integrace zahraničních členů akademické obce:
Jiné, než polské a slovenské členy akademické obce nemáme.

8 Tvůrčí činnost

Protože zaměstnáváme akademické pracovníky výše uvedeným způsobem (částečný úvazek, dohoda o provedení práce), nemůžeme od nich tvůrčí činnost vyžadovat. Skutečnost je obrácená — zaměstnáváme akademické pracovníky podle kvality jejich tvůrčí činnosti na mateřském pracovišti.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vzhledem k postavení a poslání fakulty, zaměřeném především na studium, nejsou aktivity vědeckého charakteru rozvíjeny. Na těch se ale podílí na svých mateřských pracovištích všichni, kteří jsou do výuky angažováni.

10 Národní a mezinárodní excelence

Vzhledem k výše uvedenému nepřipadá v úvahu.

11 Třetí role

a) Přenos poznatků: nerealizováno
b) Působení v regionu:
Fakulta získala za dobu svého působení v regionu velmi dobrou pověst a je respektována jako významná instituce. Díky tomu je spolupráce s místními orgány na vysoké úrovni, této skutečnosti odpovídající. Obřadů a ceremonií fakulty se účastní řada akademických pracovníků z jiných vysokých škol, i reprezentace regionu (hejtman kraje, starosta města atd.).

c) Nadregionální působení:

Nadregionální dopad činnosti fakulty se projevuje především v tom, že i když má škola regionální charakter, získala takovou pověst, že se ke studiu na ní hlásí studenti z různých oblastí ČR i Slovenska.